

### 哥林多前書——問題多多，恩典更多

#### 第十課 不可或缺的愛（林前 13 章）

(和合本新標點)

- 13:1 我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼，響的鉦一般。
- 13:2 我若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘，各樣的知識，而且有全備的信，叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得甚麼。
- 13:3 我若將所有的賙濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然與我無益。
- 13:4 愛是恆久忍耐，又有恩慈；愛是不嫉妒；愛是不自誇，不張狂，
- 13:5 不做害羞的事，不求自己的益處，不輕易發怒，不計算人的惡，
- 13:6 不喜歡不義，只喜歡真理；
- 13:7 凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。
- 13:8 愛是永不止息。先知講道之能終必歸於無有；說方言之能終必停止；知識也終必歸於無有。
- 13:9 我們現在所知道的有限，先知所講的也有限，
- 13:10 等那完全的來到，這有限的必歸於無有了。
- 13:11 我作孩子的時候，話語像孩子，心思像孩子，意念像孩子，既成了人，就把孩子的事丟棄了。
- 13:12 我們如今彷彿對着鏡子觀看，模糊不清（- 原文是如同猜謎），到那時就要面對面了。我如今所知道的有限，到那時就全知道，如同主知道我一樣。
- 13:13 如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。

#### 背景

面對哥林多教會處於一個混亂的局面，有分黨的問題，有吃祭偶像之物的問題，有聖餐混亂的問題等等....，使教會不能彼此合一，產生分黨分派，那些富裕、較有社會地位、知識水平較高的一群，不懂與比較弱勢、比較貧窮的人共處，到12,14章又出現恩賜運用的問題，信徒彼此間以追求超越的屬靈恩賜為傲，於是產生擁有屬靈恩賜上的比較。上帝賜下恩賜原是要造就教會，但卻引來嫉妒紛爭，種種問題的發生，都是因為彼此間缺乏了一樣很重要的因素，就是「愛」。所以保羅指出我們要渴慕最大的恩賜，所以在12

# 沙田基督教惠荃堂

## 成人主日學課程

---

章結束時，保羅說：「你們要切切的求那更大的恩賜。我現今把最妙的道指示你們。」（林前 12:31），最妙的道是林前十三章的「愛篇」，保羅指出要讓恩賜發揮果效，能造就教會，之間不能夠缺少「愛」，上帝所賜下的恩賜就能好好的被運用造就教會。否則就好像一部世界最先進高科技的汽車，若沒有汽油，就不能運作，等於一部廢鐵。

### 13:1-3 愛的超越性

**13:1-3** *「我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼，響的鉦一般。我若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘，各樣的知識，而且有全備的信，叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得甚麼。我若將所有的賙濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然與我無益。」*

- 在1-3節中保羅分了三組，每組都以同一格式去描述，「我若.....卻沒有愛.....是徒勞無益處的」，保羅的重點放在「愛」這個關係上，「愛」就是一切恩賜運作背後的動力。
- **「我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼，響的鉦一般。」**保羅先提到兩種有關方言上的恩賜，第一類是人間不同民族所說的地方語言「萬人的方言」，另一類是非人間，屬於天上的語言「天使的話語」，哥林多教會相信天使會將特殊的言語傳予人，意即超乎人的知識、能力，人是沒法明白，若卻沒有愛作動機只會是鳴鑼響鉦般，只發生單調、納悶的聲響，是沒有意思。
- 事實有些人很有言語的能力，通曉多國語言，亦有人用方言禱告，但卻因此而輕視他人，甚覺他人不及自己，這是沒有愛的表現，那些能力只是使自己覺高人一等而已，反而成為別人的難阻。
- **「我若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘，各樣的知識，而且有全備的信，叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得甚麼。」**保羅指出有先知講道的能力是好的，因講道能造就他人（林前14:3-5），但若沒有愛只是想高舉自己的口才、標榜自己，甚至這些信息只是審判、批判他人的話，也是無益。明白各樣的奧秘、知識及信心，甚至很強的信心可促使神蹟出現，移山倒海，但沒有愛這一切均算不得甚麼。

# 沙田基督教惠荃堂

## 成人主日學課程

- 因哥林多教會認為擁有那些神奇的恩賜便是屬靈人，但保羅指出若沒有愛心配合這些超然恩賜都不是真的屬靈，正如一些人有很好的演講、表演技巧，能吸引不少人收聽、觀看，但其目的不是將人帶到神面前，不是愛人，熱切地想人生命得改變，縱使能令到眾人拍掌，甚至使人信主，這也是徒然。
- 「我若將所有的賙濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然與我無益。」賙濟窮多被人認為是有價值有愛心的行為，但若果行動的背後是沒有愛，只是想藉此成為眾人皆知之善事，甚至以此踐踏人性的尊嚴，這些賙濟是全無價值的。
- 「又捨己身叫人焚燒」是指作一些使人震驚，壯烈犧牲的行動，為的是炫耀自己，只是愚昧，自尋死路的行為，對自己來說是一點用處也沒有。就如一些狂熱的宗教人士，傷害自己的身體，甚至焚燒己身，表達對宗教的熱誠，其實一點意義也沒有。

小結：

保羅在1-3這個段落指出，哥林多教會的種種問題反映他們沒有以愛相待，行事為人沒有從他人的好處出發，也沒有以得著其他人為目標。他一開始便指出「愛」在信徒群體的重要性，指出一個人若沒有以其他人的益處為事奉的出發點，那管有最好的「恩賜」，甚至一些看似是愛，是好的行為，若沒有「基督的愛」在其中，一切也會徒勞沒有價值

### 13:4-8a 愛的獨特性

**13:4-8a 「愛是恆久忍耐，又有恩慈；愛是不嫉妒；愛是不自誇，不張狂，不做害羞的事，不求自己的益處，不輕易發怒，不計算 人的惡，不喜歡不義，只喜歡真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。愛是永不止息。」**

- 由 4-7 保羅描繪愛的特性，他用了十五個動詞去形容愛彰顯時表達的情況，先是正面形容，再反面的描述，繼而以正面的論述引入四個「凡事」。
- 「**愛是恆久忍耐**」—原文是「恆忍」或「堅忍」，恆久忍耐這字常用在上帝的身上（路18:7），能忍受長久的痛苦，例如上帝堅忍地忍耐承受罪人的叛逆，不斷給世人機會悔改歸主，我們常想到神對我們的愛是這樣的忍耐，就用這樣的「愛」去對別人。

# 沙田基督教惠荃堂

## 成人主日學課程

---

- 正如一位母親孕育孩子是需極大的忍耐，身體的變化、壓力、行動的不便，但仍需忍耐；牧者要忍耐會友的成長；夫妻間要忍耐對方的改變——特別是性格、生活上的改變；父母要忍耐兒女長大成人，這一切均要「愛」作支持。
- 哥林多的問題：( 11:33 ) 哥林多教會信徒缺乏耐心去等待，沒有讓信徒中貧窮的都能一同分享愛筵。
- 「**又有恩慈**」—恆久忍耐是被動的，是忍受着別人的不足，但恩慈卻是主動，對那人有憐憫的心而作出行動，正如上帝主動的一面，祂對人滿有恩慈，主動去尋找，拯救我們這些罪人，甚至捨己以完成救贖的行動。今天我們可有上帝這份憐憫的心，用愛去關心那些有需要的人。
- 哥林多的問題：( 11:21 ) 他們沒有以恩慈相待，反而厚此薄彼，沒有主動去關心有需要的人。
- 「**愛是不嫉妒**」—嫉妒是把別人視作與對立的對手，勢不兩立，常以對方的優點、長處、成就等.....成為自我的威脅和壓力，於是在內心產生抗拒、輕視、抵制，甚致會實際行動去表示。
- 哥林多的問題：( 3:3 ) 哥林多教會的信徒因着嫉妒而分黨分派，甚致嫉妒一些比自己強的人，故此保羅提醒信徒不要看別人比自己強就生嫉妒，反而要看到別人有成就為對方高興，卑微的弟兄升高，就該喜樂( 雅1:9 )
- 「**愛是不自誇**」—自誇則是對自己的長處過分執着，自我中心，以過人的成就沾沾自起，自我吹噓，高抬自己，那麼聽的人會不好受，因我們往往是向一些比我們不如的人自誇，不會向比我們強的人自吹自擂，這便會使對方產生自卑感，亦做成兩者的隔膜，故要小心。
- 哥林多的問題：( 8:1 ) 哥林多信徒以為自己已經得着知識，自高自大，沒有顧及一些拜慣偶像之人的良心感受，強調吃祭偶像之物是沒是問題，以致使一些良心軟弱的肢體跌倒。
- 「**不張狂**」—張狂就是驕傲，放縱的意思，也即是不斷自高自大到一過放任的地步。
- 哥林多的問題：( 5:1-2 ) 有信徒在教會中任意妄為，娶繼母為妻，自高自大，並不

# 沙田基督教惠荃堂

## 成人主日學課程

---

覺得所犯的罪有甚麼不對，狂妄自傲，所以保羅要求信徒把這些人從教會中趕出去。

- **「不作害羞的事」**—意思是不魯莽、不尊重別人，或不合宜地對待別人，作出不適當的行為。
- 哥林多的問題：(11:4)哥林多教會的婦女們不按照當地的文化，不正確的打扮在教會作領導，是不合宜的行為。
  
- **「不求自己的益處」**—原意是不堅持己意，不講求自己的權利，意思是不自私，不單求取有利自己的事，甚至犧牲自己成全他人。愛是以別人好處作優先考慮點，我們的主便是最好的榜樣，沒有堅持自己的權利，放棄天上榮耀的寶座成為人。當你真的愛一個人，你會樂於為所愛的人付上而在所不計。
- 哥林多的問題：(10:23-24) 信徒在吃祭偶像的問題上，沒有顧及良心軟弱的信徒，只是着眼自己的益處，為要顯出他們有智識有信心。
  
- **「不輕易發怒」**—指不會輕易被刺激以致發脾氣，因為人在怒氣之下很難客觀地對事對人，以致把事情弄得一團糟，但心中有愛的人，就會有能力化解不必要的怒火，以致能冷靜處理問題。
- 哥林多的問題：(10:10) 信徒面對教會不同的問題發生，於是帶來他們心中很多的不滿，甚致有怨言及怒氣的情況，於是保羅用以色列人昔日的教訓去教導信徒，希望他們能站穩，要忍耐。
  
- **「不計算人的惡」**—有兩方面的意思，第一是不去記錄別人的錯誤，第二是不設計去謀害別人，意思是不把別人的錯失記在心中，心存敵意。一個有愛心的人是會學寬恕，給對方機會作出悔改，甚至主動提點對方，助他過而能改。
- 在哥林多教會中，信徒有多面的問題做得不對，保羅都以正確的教導勸誡各人，若信徒願意改善的時候，就正如保羅所說，不計算人的惡，給他們改善的機會，這樣才能使教會彼此相愛，彼此合一。
- 哥林多的問題：(6:6)信徒之間因一些爭訟的事，互相彼此的告狀，而且告在不信主人的面前，沒有給對方改過的機會，弟兄姊妹不是應該彼此相愛的嗎？

# 沙田基督教惠荃堂

## 成人主日學課程

---

- **「不喜歡不義，只喜歡真理」**—這兩句話是同一意思的正反描述，愛不是盲目的，純粹情感的表達，它必須是在真理的規範下作出正確的態度和行為，例如為所愛的人包庇罪惡，縱容他作一些不合宜或不負責的事情，便不是真正「愛」的做法。
- 上帝愛世人，但祂也管教祂所愛的人，正好是愛必須按真理而表達的意思。
- 哥林多的問題：(6:9-11)保羅提到哥林多教會的信徒，他們未信之前也有不少曾作出種種不義的事，但因信主後被聖靈的改變，已經洗淨稱義，就不要再作不義的事，要作上帝所喜悅的事。
  
- **「凡事包容」**—原來的意思是遮蓋，這愛是有保護之意，不隨便在他人面前揭露所愛的人的瘡疤或過去黑暗的歷史，但包容非縱容，並非對方錯也緘默，必然會有愛心的指正、提醒，使他重回正途，也包含着體恤與原諒。
  
- **「凡事相信」**—這是對神的信任，我們相信並經歷神的愛，縱使此刻有些我們不明白或那一刻我們不能接受的事，我們仍會相信祂，而不改變我們的信仰。
  
- **「凡事盼望」**—我們相信一切均在神的掌管中，故此在逆境中我們有盼望，縱使此刻事與願違，但仍能堅持、排除萬難，刑罰只能阻嚇人在懼怕下不去犯錯，但我們相信愛終能改變別人。
  
- **「凡事忍耐」**—忍耐這個字與第四節的「恆久忍耐」不同，這裏強調「持守」的意思，在不利的環境下，令人絕望的環境中，我們仍因心存信心與盼望而持守下去，仍敢於積極地以愛作回應。
  
- **「愛是永不止息」**—止息有停止，消失的意思，「愛」是永遠不會停止，不會消失的。

**13:8-10** *「先知講道之能終必歸於無有；說方言之能終必停止；知識也終必歸於無有。我們現在所知道的有限，先知所講的也有限，等那完全的來到，這有限的必歸於無有了。」*

- 保羅在上一個段落指出，哥林多信徒種種問題的主因是缺乏愛。在這個段落，他繼續其關於屬靈恩賜的教導，指出若與愛相比，先知講道、方言及知識的功用是暫時的，終日一天會停止；唯有愛卻是永恆，屹立不倒的

# 沙田基督教惠荃堂

## 成人主日學課程

---

- 他回應前文所說指出先知講道、方言、知識等能力怎樣強也必歸於無有，因將來在天國中還需要我們宣講嗎？我們直接聆聽神的訓誨、教導，如何講道能力強的人也要沉靜聆聽；在天國也不用講方言而是直接與神交通；縱使才高八斗的人在神面前只是微塵而已，但在天國中相處必需要愛。

**13:11-12** *「我作孩子的時候，話語像孩子，心思像孩子，意念像孩子，既成了人，就把孩子的事丟棄了。我們如今彷彿對着鏡子觀看，模糊不清(- 原文是如同猜謎)，到那時就要面對面了。我如今所知道的有限，到那時就全知道，如同主知道我一樣。」*

- 保羅用了兩個比喻去解析恩賜與愛，在今生與將來兩者的分別。
- 孩子比吟喻為哥林多信徒在今生所追求的恩賜，他們所追求的恩賜都是有限的，就如孩子一樣，心思和話語都是很有限的，直到將來長大成人，就會明白一切的事理，這些孩童時的思想話語就會被廢棄。
- 當時人所用的都是銅鏡，不會很清晰，反映出人的影像會模糊不清，比喻為今天信徒了解天國的事，都是很有限，只知道上帝的其一部份，直至將來與上帝面對面時，就全部清楚知道。到時不再需要說方言，不再需要先知講道，不再需要知識，因為到將來我們可以直接與上帝溝通，完全明白上帝的道，也不需要任何的知識了。
- 但唯一仍然需要的就是「愛」，因為與其他恩賜相比之下，「愛」不是暫時的，信徒與主的愛不會因着見到主面而終結，所以保羅指出信徒真正要追求的不是這些會停止的恩賜，而是應該追求永恆不變的「愛」。

**13:13** *「如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。」*

- 信、望、愛是教會三缺一不可的信息，這裡並非指到天國之時便不需信與望，我們仍需信靠主，但因已面對面，那份信心相對而言比我們未見時有分別，盼望亦已實現了，但愛卻仍要持守，愛是永不止息，天堂若沒有愛便不是天堂，故此愛是一切恩賜中最重要、最持久的。

### 總結：

保羅把愛和其他恩賜，以至其餘兩個信仰要素比較，證明只有愛才是永恆常存的，愛既在現世不可或缺，為一切恩賜必備之態度，是永恆不變的，因而就是最大的恩賜，最妙的道。因着它是普遍性的恩賜，所以人人可以羨慕追求，也因着它主要是關乎人與人的關係裏的態度和作為，所以人人都有能力追求，以達致更完全的地步。